

## PRIESKUM

### Najzaujímavejšie zistenia

1. Školy dokážu správnym spôsobom pracovať so začínajúcimi učiteľmi  
Ako by ste ohodnotili vplyv podpory začínajúcich učiteľov na Vašej škole?

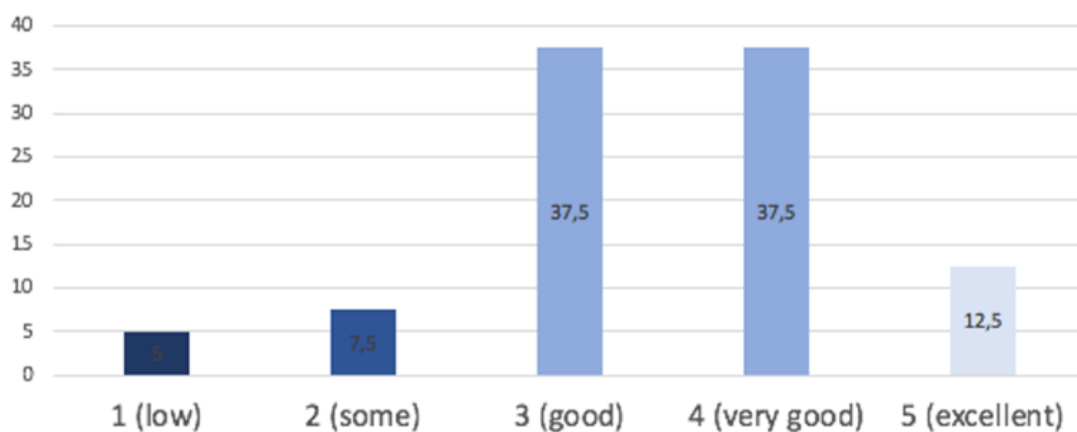
Nízky (1) – 5%

Nejaký (2) – 7,5%

Dobrý (3) – 37,5%

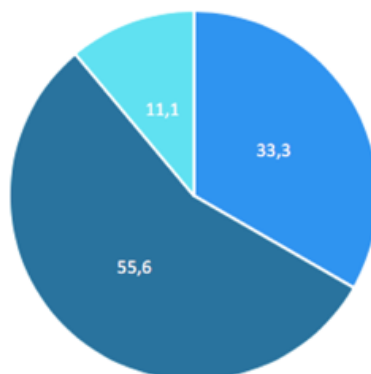
Veľmi dobrý (4) – 37,5%

Výborný (5) – 12,5%



2. Podpora učiteľov je väčšinou plánovaná  
Organizuje Vaša škola nejaký druh podpory (napr. mentoring, peer- learning) pre učiteľov?
  - Áno s vyčlenenou časovou dotáciou – 33,3%
  - Áno, ale bez vyčlenenej časovej dotácie (iba na dobrovoľníckej báze) - 55,6%
  - Nie - 11,1

- Yes, with dedicated hours
- Yes, but without any dedicated hours (i.e. only on a voluntary basis)
- No



3. Učitelia majú jasno vo svojich potrebách:

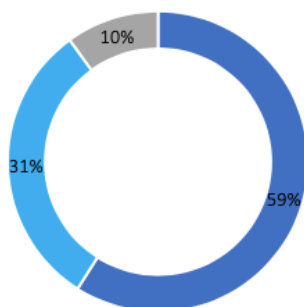
- Dialóg o deťom so špeciálnymi potrebami
- Spolupracovať na tvorení didaktických nástrojov
- Veľká knižnica v zborovni, plná kníh o vzdelávaní detí
- Mentorské sedenia
- Podpora a koučing pre všetkých učiteľov, nielen pre nových
- Výmeny so školami
- Služby psychológa
- Menej času v triedach a v administratíve a viac času a ďalšie vzdelávanie
- Sociálny pracovník k dispozícii v ktoromkoľvek čase
- Tieňovanie práce, vzdelávacie komunity
- Nástroje na manažment v triedach, kde sú náročné deti
- Vytvorenie plánu pre začínajúceho učiteľa
- Viac metodologickej literatúry na
- Podpora neziskových organizácií
- Všetko, čo zabraňuje profesionálnemu vyhoreniu
- Viac more vzájomnej podpory, učiteľské tímy a vzájomne hospitácie a evaulácia v rámci nich
- Vyriešenie problému so mzdami
- Rozšírenie konceptu „učiaci sa učiteľ“
- Finančná podpora

4. Kvalifikácia je najdôležitejšie kritériu výberu:

Máte jasne stanovené hlavné kritéria, na základe ktorých vyberáte alebo hodnotíte uchádzačov o učiteľskú pozíciu?

- Áno: diplom resp. iná kvalifikácia je najdôležitejšie kritérium.– 59%

- Áno: potenciál uchádzača je najdôležitejšie kritérium. - 31%
- Iné – 10%

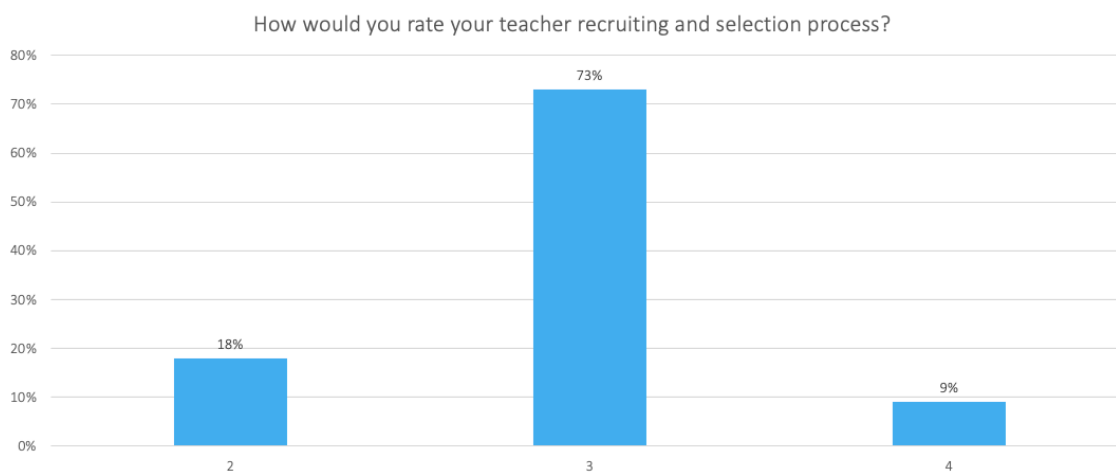


■ Yes, the diploma/qualification/certificate of the candidate is the most important criterion.

■ Yes, the potential of the candidate is the most important criterion.

■ Other

5. Školy nie sú spokojné s ich náborovým a výberovým procesom.  
Ako by ste ohodnotili náborové a výberové procesy učiteľov na Vašej škole?
- 2 – 18%
  - 3 – 73%
  - 4 – 9%



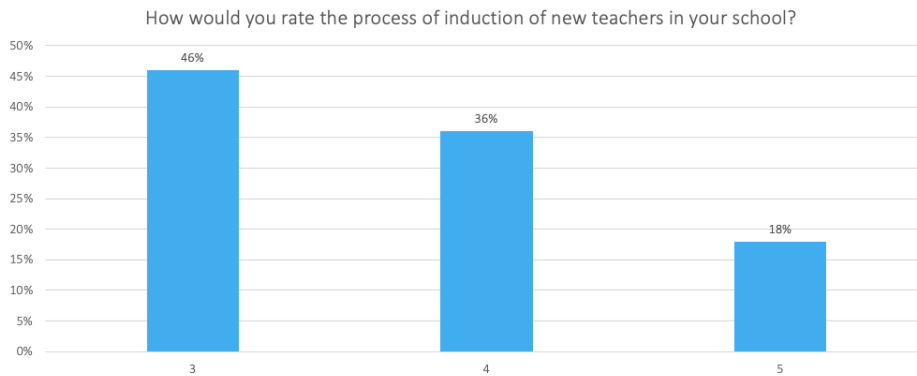
6. Avšak, je to lepšie s uvádzaním:

Ako by ste ohodnotili proces uvádzania začínajúceho učiteľa na Vašej škole?

- 3 – 46%

- 4 – 36%

- 5 – 18%

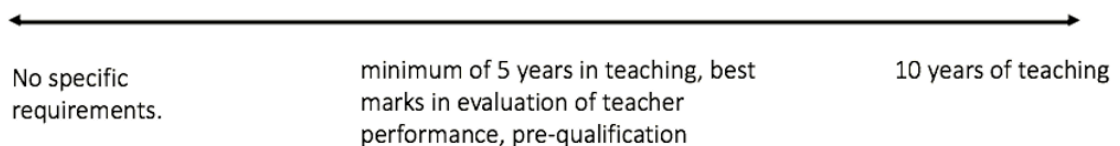


7. Kritéria na pozíciu riaditeľa sú veľmi rozdielne naprieč krajinami Európy:

- od žiadnych špecifických kritérií

- cez min. 5 rokov skúseností s učením, dobrých výsledkov hodnotenie a prípravnej kvalifikácie

- po: minimum 10 odučených rokov



8. Väčšina riaditeľov nie je spokojná s odbornou prípravou:

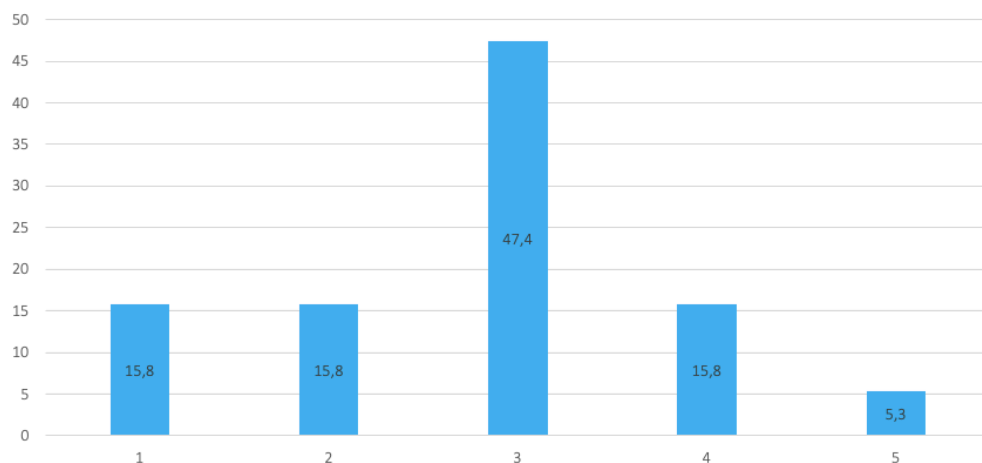
- 1 – 15,8%

- 2 – 15,8%

- 3 – 47,4%

- 4 – 15,8%

- 5 – 5,3%



9. A presne vedia, čoho by potrebovali viac:

- výmena skúseností s ostatnými riaditeľmi škôl; networking
- školská legislatíva
- viac praktických prípadov
- Zlepšenie manažérskych schopností a zručností v oblasti ľudských zdrojov (ako vo vedúcich tímoch)
- Mentorské a koučovacie zručnosti
- Skupinová motivácia
- Dozor
- Tieňovanie

10. Drvivá väčšina riaditeľov má záujem o ďalšie vzdelávanie v iných krajinách Európy:

-Áno – 84,2%

- Nie -?

-Chcel/a by som sa zúčastniť, ale nie je na to čas!

