



METHODENKARTE
Kompetenzmatrix für Unterrichtshospitationen

Ziele	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexion über Kompetenzen von Lehrkräften 2. Definition von Standards für guten Unterricht 3. Begleitung des Fortschritts der Lehrkräfte 			
Zielgruppe	Lehrkräfte, Schulleitungen			
Wann	Bei Unterrichtshospitationen			
Methodik und Ablauf	<ol style="list-style-type: none"> 1. Während der Hospitation verfolgt der oder die Hospitant*in Hinweise auf individuelle Handlungen der Lehrkraft (und die Reaktionen der Kinder). [ganze Stunde] 2. Während der Unterrichtsreflexion gehen sowohl die Lehrkraft als auch der bzw. die Hospitant*in alle Handlungen der Lehrkraft durch und versuchen, sie entsprechend der Kompetenzmatrix zu kategorisieren. Hospitant*in und Lehrkraft diskutieren jeweils spezifische Aspekte, betrachten aber auch das Gesamtbild. [ca. 1 Stunde] 3. Es ist wichtig, besonders hervorzuheben, welche Handlungen der Lehrkraft von größter Qualität waren und in welchen Situationen mehr Unterstützung benötigt wird. [10 Min.] 4. Achten Sie darauf, dass Sie nach der Reflexion die Ergebnisse der Lehrkraft und die nächsten Schritte festhalten. [10 Min.] 5. Überprüfen Sie regelmäßig die Fortschritte der Lehrkraft. 			
	Kompetenz der Lehrkraft	Grundkenntnisse	Fortgeschrittene Kenntnisse	Herausragende Kenntnisse
	<p>Ich kann effektive Unterrichtsstunden rückwärts planen</p> <p><i>TAL P3 Gründliche und zielgerichtete Unterrichtsplanung</i></p>	<p>Das Ziel ist messbar und erreichbar. Wesentliche Aspekte sind genau und angemessen vom Ziel abgeleitet. Die meisten Unterrichtskomponenten sind auf das Ziel, die wesentlichen Aspekte und die Unterrichtsbeurteilung ausgerichtet.</p>	<p>Das Ziel ist messbar, erreichbar und für die Entwicklung der Schüler*innen relevant. Wesentliche Aspekte sind genau und angemessen vom Ziel abgeleitet. Alle Unterrichtskomponenten sind auf das Ziel, die wesentlichen Aspekte und die Unterrichtsbeurteilung ausgerichtet.</p>	<p>Das Ziel ist SMART (spezifisch, messbar, erreichbar, relevant für die Entwicklung der Schüler*innen). Wesentliche Aspekte sind genau und angemessen vom Ziel abgeleitet. Alle Unterrichtskomponenten sind auf das Ziel, die wesentlichen Aspekte und die Unterrichtsbeurteilung ausgerichtet und bauen zweckmäßig und effizient aufeinander auf.</p>
		<p>Plant Aktivitäten ein, die technisch zu den einzelnen Phasen des Stundenverlaufs passen.</p>	<p>Plant Aktivitäten, die zu den einzelnen Phasen innerhalb des Stundenverlaufs passen und gleichzeitig deren Zweck erfüllen.</p>	<p>Plant innovative, schüler*innenzentrierte Aktivitäten, die zu den Prinzipien einer effektiven Unterrichtsplanung passen (z. B. Aktivierung von Vorwissen, Formulierung von Kerngedanken, Vorhersehen von Missverständnissen, Einführung von Scaffolding-Methoden, Verständnisabfragen). Plant Aktivitäten, die dazu führen, dass Schüler*innen die Unterrichtsziele effektiv und effizient erreichen.</p>



	Die Unterrichtsstunde ist so konzipiert, dass sie in der verfügbaren Zeit abgehalten werden kann.	Die Unterrichtsstunde ist so konzipiert, dass der Zeitplan das Lernen unterstützt.	Die Unterrichtsstunde ist so konzipiert, dass der Ablauf durchführbar ist und die Schüler*innen darin unterstützt, die Ziele zu erreichen und ihnen gleichzeitig die Möglichkeit gibt, ihr Arbeitstempo dem Stundenablauf realistisch anzupassen.
Kompetenz der Lehrkraft	Grundkenntnisse	Fortgeschrittene Kenntnisse	Herausragende Kenntnisse
Ich kann effektive Unterrichtsstunden abhalten <i>TAL E1 Vermitteln wissenschaftlicher Inhalte</i>	Erklärungen sind logisch, schlüssig und richtig.	Erklärungen sind logisch, schlüssig und richtig, wobei der Fokus auf Kerngedanken liegt.	Erklärungen sind logisch, schlüssig und korrekt und werden in einer fokussierten, sinnvollen und einprägsamen Weise vermittelt, die die wichtigsten Aspekte hervorhebt.
	Ton, Tempo, Lautstärke, Haltung und Körpersprache sind angemessen und führen dazu, dass er/sie die Aufmerksamkeit und das Interesse von mehr als der Hälfte der Klasse weckt.	Ton, Tempo, Lautstärke, Haltung und Körpersprache sind effektiv und führen dazu, dass er/sie die Aufmerksamkeit und das Interesse von fast der gesamten Klasse weckt.	Ton, Tempo, Lautstärke, Haltung und Körpersprache sind überzeugend und motivierend und führen dazu, dass die gesamte Klasse aufmerksam ist.
Empfehlungen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vergewissern Sie sich, dass alle bezüglich des Inhalts der Kompetenzstufen auf demselben Stand sind. 2. Sammeln Sie für jede Feststellung Beispiele und legen Sie diese vor. 3. Verwenden Sie die Kompetenzmatrix, um Erwartungen und nächste Schritte für die Lehrkräfte festzulegen, sowohl individuell als auch als eine Möglichkeit, Standarderwartungen an die Lehrkräfte Ihrer Schule zu stellen. 		
Quellen	<i>Teaching as Leadership</i> by Steven Farr (Teach for America), 2010		
Vorschlag von	Teach for Armenia		